

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
учитель-логопед
Мещерякова Светлана Геннадьевна

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место программы коррекционно-развивающих занятий в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса
5. Содержание коррекционного курса
6. Тематическое планирование коррекционного курса
7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта и предназначена для обучающихся ОР 7 с ТМНР (вариант II). АОП разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025 - 2026 учебный год.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

АОП коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания.

Сроки реализации программы: 1 год – 2025 – 2026 учебный год.

2. Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с ТМНР, не владеющего вербальной речью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен, прежде всего, на достижение осознания ребёнком собственного «я» посредством использования

реальных предметов/объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов. Ребенок учится распознавать разнообразные знаки вокруг себя. Основное внимание во время занятий направляется на поиск и выделение из окружающего мира смысловых единств (предмета/объекта, его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака). Коррекционный курс позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с тяжелой и глубокой умственной отсталостью) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой или глубокой степени может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Обучающиеся с ТМНР отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и ограничен. Обучающиеся часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. Место коррекционного курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный коррекционный учебный курс, что подчёркивает его особое значение в системе образования для детей с нарушениями интеллекта и ТМНР. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- знает свое имя;
- устанавливает зрительный контакт «глаза в глаза»;
- осуществляет фиксацию взгляда и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- проявляет интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- проявляет выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивацию для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;
- демонстрирует эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства, эмоции;
- умеет поддерживать контакт;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает помощь;
- умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения;
- вступает в контакт, поддерживает и завершает его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые формы поведения
- общается со знакомым взрослым и включается в коммуникативную ситуацию при использовании доступных средств общения.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

- 1) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, символов), неспецифических жестов;
умение пользоваться доступными средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, предметами, голосовыми, речеподражательными реакциями;
- 2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (умение выражать желание использовать предметы путем указания на них жестом, взглядом; использование доступных жестов для передачи сообщения и пр.);

3) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

понимание слов, обозначающих некоторые объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- спокойное пребывание в образовательной среде;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Покажи»);
- принятие помощи учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося **Оценка результативности освоения программы по учебному предмету**

№	Содержание (возможные/ожидаемые результаты обучения)	I полугодие	II полугодие
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1	Приветствие собеседника: жестом «Здравствуйте» символом «Здравствуйте» (показ символа) мимикой словом «здравствуйте»		
1.2	Выражение своих желаний: с использованием символа с использованием жеста словом		
1.3	Выражение согласия: жестом «Да» показ символа «Да» словом «Да»		

1.4	Выражение несогласия: жестом «Нет» показ символа «Нет» словом «Нет»		
1.5	Обращение за помощью: жестом «Помогите» символом «Помогите» (показ символа) мимикой словом «Помоги»		
1.6	Прощание с собеседником: жестом «До свидания» (помахать рукой) символом (показ символа «До свидания») словом «Пока», «До свидания»		
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации.		
2.1	Импрессивная речь.		
	Реагирование на собственное имя		
	Понимание слов, обозначающих предметы: игрушки (кукла, кубики, мяч, мишка, машина, пирамидка)		
	домашние животные (петух, курица, корова, собака, кошка, лошадь)		
	дикие животные (волк, заяц, лиса)		
	природа (дерево, цветок)		
	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, спать, гулять, играть, и др.)		
	Понимание обобщающих понятий		
	игрушки		
	Понимание простых предложений		
2.2	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
	Использование символа или жеста для обозначения предметов и объектов:		
	вода		
	кукла		
	кубики		

	мяч		
	мишка		
	машина		
	пирамидка		
	дом		
	стул		
	петух		
	курица		
	корова		
	собака		
	кошка		
	лошадь		
	волк		
	заяц		
	лиса		
	бабушка		
	дедушка		
	мальчик		
	девочка		
	дядя		
	тетя		
	дерево		
	цветок		
	спасибо		
	пожалуйста		
2.2	Использование символа или жеста для обозначения действия предмета:		
	пить		

	есть		
	спать		
	гулять		
	давать		
	играть		
	рисовать		
	делать		
	учиться		
2.2	Отвечает на вопрос «Что?» с использованием жеста или символа, указание взглядом		
3	Чтение и письмо		
3.1	Глобальное чтение		
3.1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов:		
	мяч		
	кукла		
	мишка		
	машина		
	да		
	нет		
	дай		
	вода		
3.2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов:		
	пить		
	есть		

Средства мониторинга и оценка динамики обучения

Показатели самостоятельности обучающегося	
1. Пассивное участие Ребенок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
1.Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
Со значительной помощью взрослого	2
С частичной помощью взрослого	3
С минимальной помощью	4
Полностью самостоятельно	5

5. Содержание учебного предмета

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса. Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Название раздела	Название подразделов
Диагностика	
Раздел 1: Основы коммуникации с использованием невербальных средств.	
Раздел 2: Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	2.1. Импрессивная речь. 2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
Раздел 3: Чтение и письмо.	3.1. Глобальное чтение.

Раздел 1. Основы коммуникации с использованием невербальных средств.

Адекватная ответная реакция на прикосновения человека, адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека, установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на звучащие предметы, реагирование ребёнка на жесты, выразительные движения (указательный жест, кивок, покачивание головой и т.д.), поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы), эмоциональный отклик на контакт (реагирование на речь).

Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (да, нет и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (некоторые игрушки, животные, субъекты и объекты окружающего мира). Понимание обобщающих понятий (игрушки). Понимание слов, обозначающих повседневные действия (сидеть, спать, есть, пить, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений.

Совершенствование невербальных коммуникативных возможностей (взгляда, мимики, жеста, голосовых проявлений) для выражения ответа на обращенную речь взрослого в разных ситуациях социального взаимодействия. Расширение возможностей использования альтернативных средств коммуникации во взаимодействии с новыми взрослыми и в новых учебных ситуациях.

2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний; приветствие (прощание), ответы на вопросы с использованием жеста.

Раздел 3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

«Чтение» детей в процессе коррекционно-развивающей работы предполагает широкое толкование и понимание конкретных вещей, т.е. возможность соотносить слова и предметы на карточках. Слово «читать» означает в данном случае воспринимать предметы/объекты и ситуации и понимать, что они обозначают. Умение понимать значение предметов, и особенно ситуаций, делает более понятным окружающий мир, позволяет наладить с ним отношения. Умение «читать» предметы помогает сформировать установку на чтение: ребенок начинает понимать, что предметы/объекты, а позже и картинки, символы и буквы содержат в себе какую-то информацию. Следующие этапы обучения чтению предметов можно связывать с глобальным чтением. Письмо требует высокой степени абстрагирования и понимания символов. Это, чаще всего, не может быть достигнуто детьми с ТМНР. Поэтому письмо для данной категории детей понимается не как написание слов, а как освоение дополнительных способов самовыражения и установление контакта с окружающими. Под глобальным чтением подразумевается обучение «чтению» предметов на абстрактном уровне (мяч + картинка + название предмета). Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен, прежде всего, на достижение осознания ребёнком собственного «я» посредством использования реальных предметов / объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов. Ребенок учится распознавать разнообразные знаки вокруг себя. Основное внимание во время занятий направляется на поиск и выделение из окружающего мира смысловых единств (предмета / объекта, его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака).

Раздел "Чтение и письмо", "Глобальное чтение" предполагает:

- формирование умения воспринимать предметы/объекты и ситуации и понимать их значение;
- распознавание разнообразных знаков (предметов / объектов) вокруг себя;
- формирование умения «читать» предметы: понимания того, что предметы/объекты, а позже и картинки, символы и буквы содержат в себе какую-

то информацию;

-формирование понимания конкретных вещей, обеспечение возможности соотносить предметы / объекты, слова и изображения на карточках;

- обучение «чтению» предметов на абстрактном уровне (мяч + картинка +название предмета);

-достижение осознания ребёнком собственного «я» посредством использования

реальных предметов / объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов;

- поиск и выделение из окружающего мира смысловых единств (предмета / объекта, его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака).

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие темы: «Начинаем общаться (основные жесты, символы и их значение)», «Я - ребенок», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок и его окружение», «Учимся быть вежливыми», «Привычное окружение», «Ребенок и его повседневные действия», «Природный мир», «Ребенок и домашние животные».

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение индивидуальных и подгрупповых занятий впервую половину дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Средства мониторинга и оценка динамики обучения.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка динамики обучения проводится 1 раз в полугодии, 2 раза в год по следующим критериям. Критерии оценки отражают степень самостоятельности в выполнении задания.

6. Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№	Тема занятия	часы
1	Логопедическое обследование	1
2	Обследование общего развития учащихся	1
3	Обследование активного и пассивного словаря.	1
4	Обследование письменной речи.	1
5	Общение без слов: «Жест и его значение».	1
6	Игрушки (мяч, кукла, кубики).	1
7	Использование взгляда как средства коммуникации	1
8	Использование мимики как средства коммуникации.	1
9	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	1
10	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «ДА!».	1
11	Использование графического изображения как средства коммуникации.	1
12	Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «НЕТ!»	1

13	Использование предметного символа как средства коммуникации.	1
14	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.	1
15	Составление простых предложений по теме «Осень».	1
16	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1
17	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: "Фрукты, овощи, огород".	1
18	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит».	1
19	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?»	1
20	Связь указательного жеста со словом: форма просьбы «ДАЙТЕ, ПОЖАЛУЙСТА!».	1
21	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
22	Пиктограммы: «Я – ребенок» .	1
23	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
24	Понимание простых предложений.	1
25	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой.	1
26	Пиктограммы: «Ребенок в семье» .	1
27	Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	1
28	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1
29	Написание буквы (слога, слова, предложения)	1
30	Пиктограммы: «Ребенок в школе» .	1
31	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик».	1
32	Человек. Части тела. Сравнение частей тела куклы и человека.	1
33	Списывание двусоставных слов по теме «Школа».	1
34	Пиктограммы: «Ребенок и мир животных» .	1
35	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого».	1
36	Пиктограммы: «Ребенок и мир растений» .	1
37	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой.	1

38	Положительные эмоции – на лице радость.	1
39	Списывание с письменного текста имен.	1
40	Эмоции – на лице грусть.	1
41	Составление простых предложений с предлогами.	1
42	Эмоции – на лице удивление.	1
43	Составление ответов на вопросы по короткому рассказу.	1
44	Отрицательные эмоции – на лице.	1
45	Игра «Четвертый лишний».	1
46	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1
47	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой.	1
48	Домашние животные (кошка, собака).	1
49	Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети».	1
50	Транспорт (машина).	1
51	Составление предложений, содержащих просьбу	1
52	Игра «Кто, что делает».	1
53	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме "Времена года"..	1
54	Составление слова и картинки. «Назови, кого ты видишь».	1
55	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.	1
56	Слушание стихотворения А. Барто «Мишка».	1
57	Составление рассказа об игрушке по схеме.	1
58	Списывание с письменного текста предложений.	1
59	Игра «Назови ласково».	1
60	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна».	1
61	Игра «Какой, какая, какое».	1
62	Составление предложений о себе.	1
63	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу.	1
64	Игра «Скажи, чья эта вещь».	1

65	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето»	1
66	Составление слова и картинки. «Назови, кого ты видишь».	1
67	Списывание с печатного текста двусложных слов со стечением согласных.	1
68	Логопедическое обследование.	1

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает: - игрушки дидактические и сюжетные и муляжи: резиновые, деревянные, мягкие, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц по изучаемым темам;

- игрушки музыкальные и «звучащие» (погремушки, бубен, барабан, колокольчик, игрушки-пищалки, трещотки, музыкальное пианино и т.п.);
- игрушки заводные, которые движутся по поверхности и игрушки с подвижными частями; светящиеся игрушки;
- сборно -разборные игрушки (матрешки, пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, одноцветные и разноцветные и т.д.);
- мячи разных размеров (в том числе су-джок);
- коробки, корзины, мисочки, кубики, кольца;
- магнитная доска;
- коммуникационный планшет, коммуникативная папка;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях;
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, (фотографии, рисунки, символы);
- карточки с изображениями эмоций;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Курочка Ряба» и др.);
- звучащие книжки-игрушки по темам "Дикие животные", "Домашние животные", книжки-игрушки мотивам сказок.

Список литературы

1. Макатон. Основной словарь. Символы // Под ред. Т.А. Бондарь. – М.:РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014
2. Программа коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А.Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И.Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; под ред. Н.Н.Яковлевой.-СПб.: ЦДК проф. Баряевой, 2015 г.
3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014.